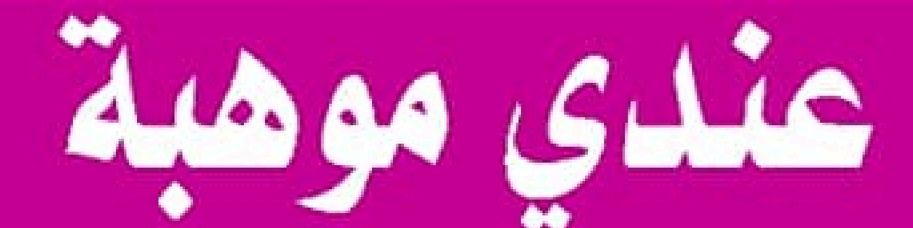


اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

1 ذهبت سلمى مع فصلها في رحلة مدرسية إلى السيرك، وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض الساحر، وضحكت كثيرًا على عرض المهرج.

2 وأثناء عودتها من الرحلة.

3 سألت سلمى المعلمة: كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟!.

4 كل واحد يا سلمى عنده موهبة.

1

عندي موهبة

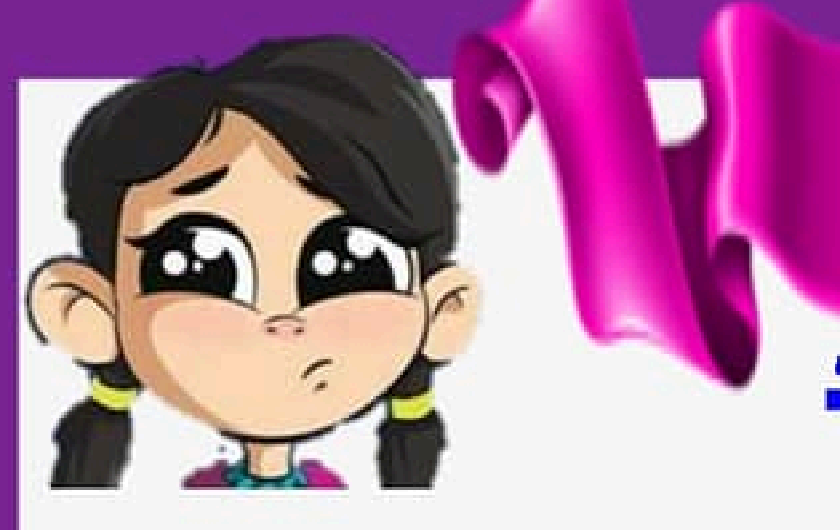
اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

5 قالت سلمى في نفسها وهى حزينة: أنا لست موهوبة.

6 وفي اليوم التالي للرحلة طلبت المعلمة من التلاميذ أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة. فرسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة عما أعجبها في الرحلة.

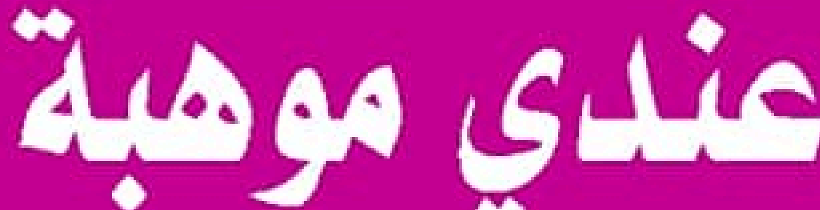
7 وعندما عرضت لوحتها على المعلمة

8 ابتسمت وقالت : لديك موهبة الرسم يا سلمى.









عندي موهبة



اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

9 صاحت سلمى وهى سعيدة وقالت :



10 عندي موهبة.

عندي موهبة

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

الكلمة	معناها
موهبة	مقدرة - إبداع - عطية طبيعية
شاهد	رأى
العرض	التقديم
أثناء	خلال
يستطيع	يقدر
التالي	الذي بعده





اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

الكلمة	مضادها
ضحكت	بكت
يستطيع	يعجز
جميلة	قبيحة

5



اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

من اللغويات

المفرد	الجمع
▲ عرض	▲ عروض
▲ الخدعة	الخدع
▲ موهبة	▲ مواهب

6



اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

الاسم والفعل والحرف

الاسم

هو لفظ يدل على معنى بنفسه
غير مقترن بأحد الأزمنة الثلاثة

(بمعنى أن الاسم يدل على معنى معين (حدث) غير مقترن بزمن .

والاسم يمكن أن يكون اسم :

- إنسان مثل : أحمد - فاطمة
- حيوان مثل : نمر - قرد
- نبات مثل : فول - خس

عندي موهبة

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

- جماد مثل : كرسي - قلم
- صفة مثل : طويل - قصيرة
- مكان مثل : مصر - السودان...... إلخ



يدل على حدث في زمن معين

وينقسم الفعل إلى ثلاثة أنواع

ماضي   مضارع   أمر



اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

الفعل الماضي

يدل على حدث في زمن ماض (شيء حدث وانتهى).

مثل : (قال -ذهبت - صاح - لعب - جرت) .

الفعل المضارع

يدل على حدث في زمن المتكلم أوبعده (شيء يحدث ومازال مستمرًا) .

مثل : (يقول - أذهب - تصيح - نلعب - تجري) .

ويبدأ الفعل المضارع بأحد الحروف التالية : (ء - ن - ي - ت) ونجمعها في كلمة (أنيت) .

الفعل الأمر

يدل على حدث بعد زمن المتكلم

(ويقصد به طلب القيام بشيء في زمن المستقبل)

مثل : (افتح - العب - اقرأ) .


عندي موهبة
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
تدريبات
س : أين ذهبت سلمى؟
ج : ذهبت سلمى إلى السيرك
س : مع من ذهبت سلمى إلى السيرك ؟
ج : ذهبت سلمى إلى السيرك مع فصلها
س : ماذا شاهدت سلمى في السيرك ؟
ج : شاهدت سلمى في السيرك عروض الحيوانات وعرض الساحر وعرض المهرج.
س : ما العرض الذي أضحك سلمى كثيرًا؟
العرض الذي أضحك سلمى كثيرًا عرض المهرج.
10



اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

تدريبات

س : ماذا سألت سلمى معلمتها في أثناء عودتها من الرحلة ؟

ج : سألت سلمى معلمتها في أثناء عودتها من الرحلة : كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟!.

س : ماذا قالت لها المعلمة ردًا على سؤالها؟

ج : قالت المعلمة: كل واحد يا سلمى عنده موهبة.

س : ماذا قالت سلمى لنفسها؟

قالت سلمى لنفسها : أنا لست موهوبة.

س : لماذا كانت سلمى حزينة؟

ج : لأنها كانت تعتقد أنه ليس لديها موهبة.




عندي موهبة
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
تدريبات
س : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة ؟
ج : طلبت المعلمة من التلاميذ في اليوم التالي للرحلة أن يرسموا ما أعجبهم في الرحلة .
س : ماذا رسمت سلمى ؟
ج : رسمت سلمى صورة جميلة ومعبرة .
س : ماذا قالت سلمى لنفسها؟
ج : أنا لست موهوبة
س : ماذا قالت المعلمة لسلمى عندما عرضت عليها لوحتها؟
ج : قالت المعلمة لسلمى عندما عرضت عليها لوحتها : لديك موهبة يا سلمى .
12



اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

س : أكمل ما يأتي :

★ ذهبت سلمى مع **فصلها** في **رحلة** مدرسية إلى **السيرك**
وهناك شاهدت عروض الحيوانات وعرض **الساحر** ، و ضحكت كثيرًا على عرض **المهرج**

★ قالت سلمى وهى **حزينة** : أنا لست **موهوبة**

★ صاحت سلمى وهى **سعيدة** : أنا عندي **موهبة**

استخرج من الدرس ما يلي :

1- حرفان للجر : **إلى - في**

2- سؤالًا : **كيف يستطيع الساحر عمل كل هذه الخدع؟!.**

3- أداة ربط : **و**





اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

تدريبات

4- ثلاث كلمات بها لام شمسية : السيرك - الساحر - الرسم.

5- ثلاث كلمات بها لام قمرية : الحيوانات - المهرج - الخدع.

6- ثلاث كلمات بها مد بالألف : شاهدت - الساحر - قالت

7- ثلاث كلمات بها مد بالياء : حزينة - التلاميذ - جميلة.

8- ثلاث كلمات بها مد بالواو : عروض - موهوبة - يرسموا.

9- كلمات بها تنوين بالفتح : كثيرًا - موهوبةً - صورةً - جميلةً - معبرةً .

10- كلمات بها تنوين بالكسر : واحدٍ - رحلةٍ - مدرسيةٍ.

11- كلمة بها تنوين بالضم : موهبةٌ - حزينةٌ - سعيدةٌ




عندي موهبة
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
شبكة المفردات
سيارة
رحلة
طعام
السيرك
مشرفون
15


عندي موهبة
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
شبكة المفردات
الساحر
السيرك
الخدع
المهرج
الحيوانات
16


عندي موهبة
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
شبكة المفردات
الرسم
موهبة
التمثيل
كتابة الشعر
الإلقاء
17


عندي موهبة
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
شبكة المفردات
ورقة
لوحة
موضوع
ألوان
فرشاة
18



اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

تحليل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

عَرْضَ : عَرْ / ضَ

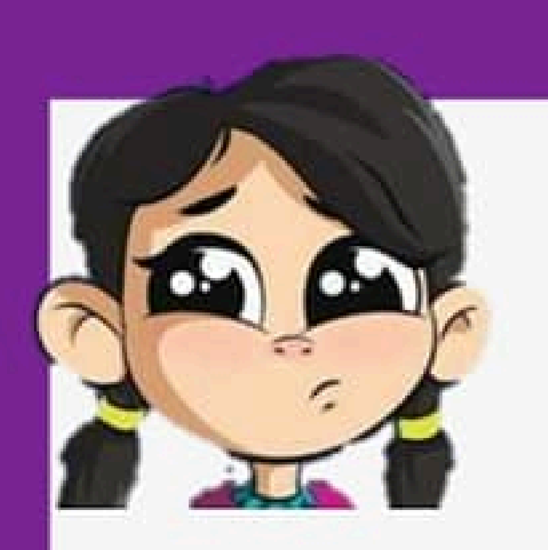
السَّاحِرِ : السْـ / ـسَا / حِـ / ـرِ

سَلْمَى : سَلْ / ـمَى

لَسْتُ : لَسْـ / ـتُ

صُورَةً : صُو / رَ/ ةً





عندي موهبة

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات :

جَ / مِيـ / لَـ / ـةٍ : جَمِيلَةٍ

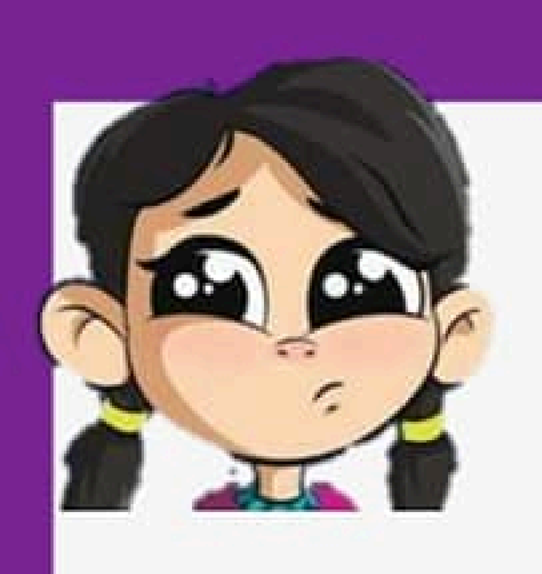
أَعْـ / ـجَـ / ـبَـ / ـهَا : أَعْجَبَهَا

الرْ / ـرَسْـ / ـمِ : الرَّسْمِ

الـ / ـمُـ / ـعَلْـ / ـلِـ / ـمَـ / ـةُ : المُعَلِّمَةُ

عِنْـ / ـدِي : عِنْدِي





عندي موهبة

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد

رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :

ش / هـ / ا / ت / د   : شاهدت

ت / س / ط / ي / ت / ع : تستطيع

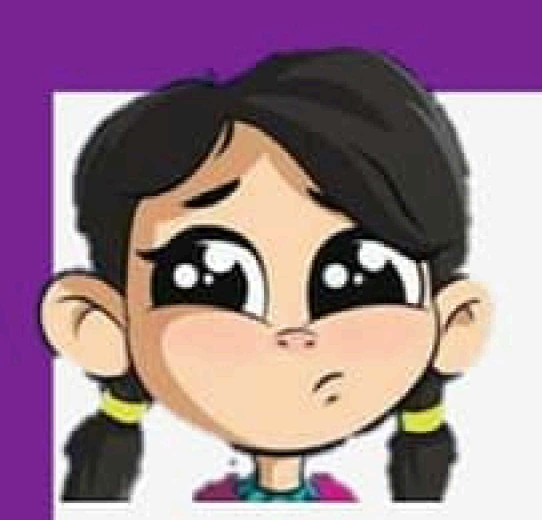
ا / ل / ع / و / ر/ ض : العروض

م / هـ / ب /ة / و : موهبة

ا / ت / ل / ا / ل /ي : التالي




عندي موهبة
اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد
أهم الدروس المستفادة :
اكتشاف المواهب
الاهتمام بالمواهب وتشجيعها
أهمية الترويح عن النفس
22



عندي موهبة

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

▲ قم بتملية الطفل الكلمات الآتية

💜 شاهدت - تستطيع - العروض - موهبة - التالي

١ فكِّرْ

نشاط فكِّرْ وعبِّرْ، ثُمَّ شارِكْ:

يجيب عنه التلميذ

اسأل رضا يونس   نجلاء عبد الجواد



٢ اقرأْ واكْتشفْ

نشاط أ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاها:

	قائمةُ المعاني
شَاهَدَ عُمَرُ صَاحِبَهُ عَلِيًّا وَهُوَ يَلْعَبُ.	رَأَى
شَاهَدْنَا العَرْضَ المُمْتِعَ فِي السِّيرْكِ.	الَّذِي بَعْدَهُ
وَجَدْتُ النُّقُودَ فِي أَثْنَاءِ ذَهَابِي لِلْمَدْرَسَةِ.	التَّقْدِيمَ
يَسْتَطِيعُ التِّلْمِيذُ أَنْ يَرْسُمَ وَرْدًا مُلَوَّنًا.	خِلال
يَوْمُ الإِثْنَيْنِ هُوَ اليَوْمُ التَّالِي لِيَوْمِ الأَحَدِ.	يَقْدِرُ



الأهداف:

- نشاط ١ التَّعبيرُ عنِ المعْنى بالرَّسمِ.
- نشاط ٢ (أ) استخدامُ سياقِ الجُملةِ لاستنتاجِ معاني الكلماتِ.

نشاط ب اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أجِبْ:

١-فِي بِدَايَةِ القِصَّةِ كَانَتْ سَلْمَى (مَسْرُورَةً - حَزِينَةً) وفِي النِّهَايَةِ كَانَتْ (سَعِيدَةً - نَادِمَةً).

٢- رَأَتْ سَلْمَى فِي السِّيرِكِ عَرْضَ ...... السَّاحِر ...... وَ ...... المهرج ......

٣- المُعَلِّمَةُ اكْتَشَفَتْ مَوْهِبَةَ سَلْمَى عِنْدَمَا ...... رسمت ما أعجبها في الرحلة ......

٤- فَرِحَتْ سَلْمَى بِأَنَّ عِنْدَهَا مَوْهِبَةً؛ لأَنَّ ...... رسمتها أعجبت المعلمة ......

نشاط جـ ضَعِ الكَلِمَاتِ فِي مَكَانِهَا المُنَاسِبِ:

أُشَاهِدَ - بِالعَرْضِ - أَثْنَاءِ - يَسْتَطِيعُ - التَّالِي

قَالَتِ المُعَلِّمَةُ: غَدًا سَنَقُومُ ...... بالعرض ...... المَدْرَسِيِّ. مَنْ ...... يستطيع ...... قِرَاءَةَ النَّشِيدِ؟

قُلْتُ: أَنَا يَا مُعَلِّمَتِي أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ النَّشِيدَ، وَ ...... أشاهد ...... زُمَلائِي يَعْرِضُونَ أَعْمَالَهُمْ.

فِي اليَوْمِ ...... التالي ...... ذَهَبْتُ إِلَى المَدْرَسَةِ، وَفِي ...... أثناء ...... عَرْضِي النَّشِيدَ وَجَدْتُ أَبِي بَيْنَ الحَاضِرِينَ.

اسأل رضا يونس نجلاء عبد الجواد

نشاط جـ حَانَ الآنَ وَقْتُ القِرَاءَةِ الجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعْ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

٣ لاحِظْ وَاكْتَشِفْ

نشاط لاحِظِ الجُمْلَةَ، ثُمَّ أَكْمِلْ:

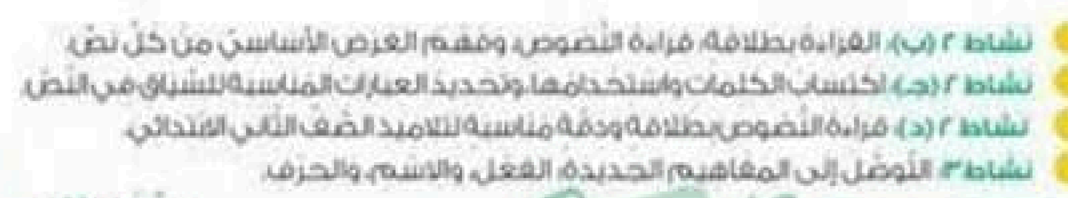
ذَهَبَتْ سَلْمَى إِلَى المَدْرَسَةِ، وَعَرَضَتِ المَشْرُوعَ.

اسْمُ إِنْسَانٍ هُوَ ...... سلمى ......، اسْمُ مَكَانٍ هُوَ ...... المدرسة ......

اسْمُ حَدَثٍ هُوَ ...... المشروع ...... هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أَسْمَاءً.

فِي الجُمْلَةِ فِعْلٌ هُوَ ...... ذهبت ...... وَأَدَوَاتُ رَبْطٍ هِيَ ...... و ......، ...... إلى ......

الأَهْدَافُ:


- نشاط ٢ (ب): القراءة بطلاقة، قراءة النصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (جـ): اكتساب الكلمات واستخدامها، وتحديد العبارات المناسبة للسياق في النص.
- نشاط ٢ (د): قراءة النصوص بطلاقة ودقة مناسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- نشاط ٣: التوصل إلى المفاهيم الجديدة: الفعل، والاسم، والحرف.

